

# Delhi High School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15



## Delhi High



### Información de Contacto (año escolar 2014-15)

16881 West Schendel Ave.

Delhi, CA 95315

(209) 656-2050

Director: Vincent Gonzalez, Principal

Contacto E-mail: [vgonzalez@delhi.k12.ca.us](mailto:vgonzalez@delhi.k12.ca.us)

Condado-District-School (CDS) 24753662430114  
Código:

## Delhi Unified



### Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(209) 656-2000

[www.delhi.k12.ca.us](http://www.delhi.k12.ca.us)

Superintendent: Adolfo Melara

Contacto E-mail: [amelara@delhi.k12.ca.us](mailto:amelara@delhi.k12.ca.us)



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### DataQuest

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

### Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Delhi Unified
Teléfono	(209) 656-2000
Superintendente	Adolfo Melara
Dirección de correo electrónico	amelara@delhi.k12.ca.us
Sitio web	www.delhi.k12.ca.us

### Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Delhi High
Calle	16881 West Schendel Ave.
Ciudad, estado, código postal	Delhi, CA 95315
Teléfono	(209) 656-2050
Director	Vincent Gonzalez, Principal
Dirección de correo electrónico	vgonzalez@delhi.k12.ca.us
Sitio web	<a href="http://dhs.delhi.k12.ca.us/">http://dhs.delhi.k12.ca.us/</a>
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24753662430114

## Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

Lema de la Escuela Preparatoria Delhi

La construcción de un futuro exitoso con un estudiante a la vez

Visión de la Escuela Preparatoria Delhi

La comunidad de aprendizaje de Delhi ofrece a sus estudiantes una educación diversa en un ambiente seguro y comprensivo que promueve una disciplina propia, motivación y excelencia en el aprendizaje.

Ha sido un año muy emocionante en la Escuela Preparatoria Delhi. Nuestro equipo administrativo y nuestro personal energético continua esforzándose para, y asegurar el éxito de todos los estudiantes. Desde los primeros graduados en el 2001, nosotros hemos estado enviando estudiantes a colegios y universidades de su opción, ofreciéndoles una educación diversa en un ambiente seguro y comprensivo que promueve la disciplina propia, motivación, y excelencia en el aprendizaje. Como escuela, nosotros estamos orgullosos de fomentar una "Cultura Colegial"; treinta y siete por ciento de nuestros estudiantes del doceavo graduándose fueron elegibles para asistir a UC/CSU. Tenemos muchos retos en el próximo año en los cuales se incluye el cierre de la brecha en los logros académicos entre nuestros estudiantes aprendiendo inglés y todos los estudiantes. También, continuaremos desarrollando Comunidades de Aprendizaje Profesional para servir mejor a nuestros estudiantes por medio de la colaboración de maestros con el currículo y logros estudiantiles. Además, nosotros entendemos que los padres son muy importantes para el éxito de todos nuestros esfuerzos y le invitamos a que nos acompañe a un nuevo año de crecimiento y realizaciones. Estamos encantados en anunciar una emocionante y nueva iniciativa curricular para 2014-2015 reconociendo la importancia del continuo aumento de la tecnología digital en la vida de todos los estudiantes globalmente, DHS desea poder proporcionar un aparato a cada uno de nuestros estudiantes para que tengan la ventaja de prepararse para el colegio y el éxito.

## Logros sobresalientes - Año más reciente

Durante el año escolar 2012-2013, la Escuela Preparatoria Delhi (DHS) estableció el programa Enlace (Link Program) para asistir a estudiantes del noveno grado en su transición a la preparatoria. Además, DHS agregó varios cursos incluyendo periodismo, el cual publica mensualmente un periódico comunitario. También, se añadieron varias secciones de música para apoyar el nuevo programa de banda en la Escuela Preparatoria Delhi. Además, un equipo invernal de percusión y una cuadrilla de banderas fueron formados para aumentar las oportunidades musicales para nuestros estudiantes. La tecnología también se condujo en el 2012-2013; DHS actualizó todos sus laboratorios de tecnología (4) con nuevos equipos y programas para asistir a los estudiantes a construir las destrezas del siglo 21 y la alfabetización informática. Esto también permitió que más oportunidades electivas fueran disponibles tales como cursos electivos en línea para extender las opciones de cursos estudiantiles para el año escolar 2013-2014. Contabilidad en-línea y la creación de clases de intervención (Matemáticas 180 / Lectura 180) fueron agregados para asistir a estudiantes teniendo dificultades en inglés y matemáticas debido a la actualización tecnológica en DHS. Además del éxito de ampliación de electivas, estudiantes en DHS también han alcanzado el éxito académicamente. Veinte y seis estudiantes recibieron el Sello de Aptitud Multilingüe de California, el número más alto en el Condado de Merced. También, nueve estudiantes se graduaron con honores de la Federal Scholastic de California (CSF) durante las ceremonias de graduación de DHS en el 2013. Por otra parte, DHS tuvo un 37% (58/157) de estudiantes que calificaron para ser admitidos a un sistema de colegio CSU/UC y tuvieron un promedio de graduados 99.4%. los equipos atléticos de 2012-2013 en DHS compitieron por todo Merced y en el Condado de Stanislaus. El equipo de fútbol de niños 2012-2013 alcanzaron su primer Campeonato de la Liga de Fútbol del Sur. También, nuestro muy competitivo equipo de softball Lady Hawk continuó exitosamente su Liga de partido de desempate del sur con otra presentación en las eliminatorias.

## Enfoque para mejoras - Año más reciente

Nuestro Plan Escolar, el plan para el logro estudiantil, identifica las siguientes metas: proporcionar talleres profesionales de matemáticas a maestros para desarrollar firmes estrategias académicas para asegurar mejor el éxito de nuestros estudiantes. Desarrollar cursos de intervención de matemáticas (Matemáticas 180) para apoyar a los estudiantes. Desarrollar y mantener programas co-curriculares y extracurriculares de alta calidad. Continuar monitoreando estos programas para promover imparcialidad y oportunidades. Los maestros recibirán talleres profesionales para promover la instrucción en todas las materias. Estudiantes aprendiendo inglés serán una prioridad y maestros recibirán talleres profesionales presentados por Bonnie Bishop para dirigir las necesidades de nuestros estudiantes aprendiendo inglés. Proporcionar cursos de intervención de inglés (Lectura 180) para apoyar a los estudiantes. Proporcionar entrenamientos de los Estándares Estatales para apoyar a los maestros con la nueva implementación en el 2014-2015. Proporcionaremos apoyo a maestros en todas las áreas de la beca GAINS por medio de talleres profesionales y tiempo de colaboración. Continuaremos reuniéndonos con grupos de enfoque para completar el repaso propio WASC. Nuestro desarrollo de personal se lleva a cabo para apoyar a los maestros en alcanzar las expectativas académicas de la Escuela Preparatoria Delhi y para apoyar a nuestro lema escolar: "La construcción de un futuro exitoso con un estudiante a la vez."

## Tarea - Año más reciente

## Horario escolar - Año más reciente

Horario Regular  
 Periodo Tiempo  
 Periodo 1 8:00-8:52  
 Periodo 2 8:56-9:46  
 Desayuno 9:46-9:55  
 Periodo 3 9:59-10:49  
 Periodo 4 10:53-11:43  
 Almuerzo 11:43-12:23  
 Periodo 5 12:27-1:17  
 Periodo 6 1:21-2:11  
 Periodo 7 2:15-3:05

Horario del miércoles  
 Periodo Tiempo  
 Periodo 1 8:00-8:42  
 Periodo 2 8:46-9:26  
 Desayuno 9:26-9:35  
 Periodo 3 9:39-10:19  
 Periodo 4 10:23-11:03  
 Almuerzo 11:03-11:43  
 Periodo 5 11:47-12:27  
 Periodo 6 12:31-1:11  
 Periodo 7 1:15-1:55

Horario de Mitin  
 Periodo Tiempo  
 Periodo 1 8:00-8:47  
 Periodo 2 8:51-9:36  
 Desayuno 9:36-9:45  
 Periodo 3 9:49-10:34  
 Periodo 4 10:38-11:23  
 Almuerzo 11:23-12:03  
 Periodo 5 12:07-12:52  
 Periodo 6 12:56-1:41  
 Periodo 7 1:45-2:30  
 Mitin 2:36-3:05

**Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)**

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	212
10.º Grado	191
11.º Grado	165
12.º Grado	149
<b>Matriculación total</b>	<b>717</b>

**Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)**

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	0.3
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0
Asiáticos	4.5
Filipino	0.1
Hispanos o latinos	87
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.3
Blancos	7.7
Dos o más razas	0.1
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	92.5
Estudiantes de inglés como segunda lengua	7.7
Estudiantes con discapacidades	11.4

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

## Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	27	26	35	127
Sin acreditación completa	5	5	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	5	5	0	0

## Liderazgo - Año más reciente

Anthony Arista ha servido seis años como administrador en el Distrito Escolar Delhi Unified y fue nombrado director de la Escuela Preparatoria Delhi en julio 2012. Él tiene 19 años de experiencia en la educación; seis de estos años han sido como maestro. El equipo administrativo actual de DHS consiste del director y un asociado director, Sr. Rob Pecot quién ha estado asistiendo en DHS como consejero y director atlético por tres años antes de haber sido asignado a ser asociado director en 2012. Los maestros y administradores toman parte en las decisiones que se hacen en esta escuela. Cada departamento se reúne una vez al mes para hablar sobre asuntos departamentales y escolares. También se llevan a cabo juntas semanales de personal. Nuestro Comité Consultivo Escolar (SSC) el cual incluye a miembros de padres al igual que maestros, estudiantes, miembros clasificados y administradores y clubs boosters, toman un papel clave moldeando las experiencias académicas de nuestros estudiantes. Nuestro Comité Consultivo para Estudiantes Aprendiendo Ingles (ELAC) incluye a padres de estudiantes aprendiendo ingles y un maestro bilingüe. El ELAC ayuda a formar nuestro programa para estudiantes aprendiendo ingles. Nuestra facultad también se reúne regularmente con el director para seleccionar temas de desarrollo para el personal, resolver problemas y discutir sobre mejoramientos de programas.

## Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	5	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

## Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.  
January 2015

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/Lengua y literatura</b>	Nivel de grado: materia de 9o: libro de inglés: Elementos de literatura Course 3 Publisher: Holt & Rhinehart Year: 2000 Nivel de grado: materia de 10o: Libro de inglés: The Reader's Choice Course 5 Publisher: Glencoe/McGraw-Hill Year: 2002 Grade Level: materia de 11o: Libro de inglés: Elementos de literatura Course 5 Publisher: Holt & Rhinehart Year: 2000 Nivel de grado: materia de 12o: Libro de inglés: The Reader's Choice British Literature Publisher: Glencoe/McGraw-Hill Year: 2002		0%
<b>Matemáticas</b>	Nivel de grado: materia de 9o: libro de matemáticas: Integrated Math I Publisher: Houghton Mifflin Harcourt Year: 2014 nivel de grado: materia de 9o - 12o: libro de matemáticas: Editorial Geometría: Prentice Hall Year: 2008 nivel de grado: materia de 9o - 12o: libro de matemáticas: Algebra 2 Publisher: Prentice Hall Year: 2008 nivel de grado: materia de 11o: libro de matemáticas: PreCalculus Graphical, Numerical and Algebraic 2007 Publisher: Pearson Prentice Hall Year: 2007 nivel de grado: materia de 12o: libro de matemáticas: AP Calculus Graphical, Numerical, Algebraic 2007 Publisher: Pearson Prentice Hall Year: 2007		0%

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Ciencias</b>	<p>Nivel de grado: materia de 9o - libro de ciencia: Earth Science; Geology, the Environment &amp; the Universe  Publisher: Glencoe/McGraw-Hill Year: 2005  nivel de grado: materia de 10o - 12o: libro de ciencia: biología: The Dynamics of Life  Publisher: Glencoe/McGraw-Hill Year: 2005  nivel de grado: materia de 11o - 12o: libro de ciencia: Chemistry: Matter and Change  Publisher: Glencoe/McGraw-Hill Year: 2005  nivel de grado: materia de 11o y 12o: Science Book: Biology (AP)  Publisher: Pearson Prentice Hall Year: 2009  Grade Level: 12th  Subject: Science  Book: General Science  Publisher: Pearson Prentice Hall Year: 2004</p>		0%
<b>Historia y ciencias sociales</b>	<p>Nivel de grado: material 9o: libro de geografía: World Geography Today  Editorial: Sager/Helgren Year: 2008  nivel de grado: materia 10o: libro de historia: Modern World History: Patterns of Interaction  Publisher: McDougal Littell Year: 2006  nivel de grado: materia 11o: libro de historia: The Americans: Reconstruction to the 21st Century  Editorial: McDougal Littell Year: 2006  Grade Level: materia 12o: libro de gobierno: United States Government  Editorial: Glencoe/McGraw-Hill Year: 2005  nivel de grado: materia 11o: AP History  Book: American Pageant  Publisher: McDougal Littell Year: 2006  Grade Level: materia 12o: AP libro de gobierno: Editorial Government in Action:  Longman Publishing Year: 2009</p>		0%



Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lengua extranjera	Nivel de grado: materia de 9o - 12o: Libro de idioma extranjero: Sendas Literarias 1, Español completo para Hispanohablantes Publisher: Pearson Prentice Hall Year: 2005 Nivel de grado: materia de 10o: Libro de idioma extranjero: En Español 1 Publisher: McDougal Littell Year: 2004 Nivel de grado: materia de 10o - 11o: Idioma extranjero. Book: Sendas Literarias 2, Español completo para Hispanohablantes Publisher: Pearson Prentice Hall Year: 2005 Grade Level: materia de 10o - 12o: Libro de idioma extranjero: En Español 2 Publisher: McDougal Littell Year 2004		0%
Salud	Nivel de grado: materia de 9o: Libro de salud: Health Publisher: Glencoe/McGraw-Hill Year: 2011		0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)	Nivel de grado: materia de 9o - 12o: Libro musical: Alfred's Group Piano for Adults Publisher: Alfred Year: 2008 grado: materia de 9o - 12o: Libro musical: AP Music Theory: Harmony in Context Publisher: McGraw-Hill Year 2011		0%
Artes visuales y escénicas			N/A

### Programa para estudiantes dotados y talentosos (conocido en inglés como GATE) - Año más reciente

A partir de 2012-2013 DHS no tiene un programa GATE designado. Aunque GATE no se proporciona, los estudiantes son asignados a clases en las áreas en las que demuestran un rendimiento avanzado (académico, música o artes), además de completar sus trabajos de curso requeridos. Toman cursos AP para ganar posibles créditos universitarios en función de sus puntuaciones en los exámenes AP, y también participan en clubes y actividades extracurriculares. En 2013-2014 los estudiantes participarán en competencias académicas con otros estudiantes de todo el condado. Los estudiantes también se aprovechan de la colaboración entre DHS y Merced Community College para inscribirse en los cursos de créditos universitarios en la noche mientras que terminan sus cursos de la escuela secundaria.

### Educación especial - Año más reciente

Los estudiantes inscritos en nuestro programa de educación especial se reúnen diariamente con un maestro de educación especial quien provee instrucción basada en el Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP). También contamos con un equipo de maestros, administrativos y consejeros que se reúnen con las familias de los estudiantes para proporcionar orientación. Ofrecemos diez secciones de clases especiales, un programa de inclusión ampliado y tres maestros de clase especial (Special Class teachers, SCT), una clase especial diurna (Special Day Class, SDC), una clase del condado de Merced para los estudiantes con discapacidades severas, y tres clases de educación de habilidades de estudio. Los estudiantes inscritos en clases SC y SDC deben aprender los estándares del estado y participar en el plan de estudios básico.

#### Estudiantes de inglés como segunda lengua - Año más reciente

Nuestro programa de Aprendizaje Progresivo del Inglés (English Language Development, ELD) está comprometido en apoyar a nuestros estudiantes en sus materias académicas básicas, así como en aumentar sus habilidades de alfabetización. El maestro de ELD trabaja estrechamente con los maestros de educación regular (educación general) para asegurar que los estudiantes están terminando sus cursos. El maestro ELD ha creado un programa de clases individuales después de clases para matemáticas, ciencias, estudios sociales y asistentes bilingües. Además, a los estudiantes de ELD se les ofrecen tutorías a la hora del almuerzo con el maestro ELD y ayudantes. El objetivo final es que los estudiantes lleguen a los niveles de competencia requeridos para ser reclasificados en el programa general. El maestro de ELD es certificado en Desarrollo Académico y de Lenguaje Multicultural (Cross-cultural Language and Academic Development, CLAD) y regularmente asiste a oportunidades de desarrollo profesional para aumentar sus habilidades en la enseñanza de esta población de estudiantes.

#### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

En 1998 Delhi High abrió sus puertas con instalaciones y patios modernos para prestar los servicios a todas las necesidades y programas especiales de la escuela secundaria. Nuestras instalaciones hospedan a los estudiantes de séptimo y octavo grado de Schendel Elementary, un plantel K-8 en el Delhi Unified School District. Nuestro plantel es adecuado para el tamaño de nuestra población. DHS ofrece un plantel seguro para los estudiantes, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta de 72 salones de clase, una cafetería, dos gimnasios, una biblioteca, un teatro, una sala de música/ banda y cuatro laboratorios de computación. Mantenimiento y Reparación El departamento de mantenimiento de Delhi High School se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se usa para garantizar un servicio eficiente y se da mayor prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de publicación, el 100 por ciento de los baños en el plantel estaban en pleno funcionamiento y en buen estado de funcionamiento. La evaluación más reciente del plantel se llevó a cabo en noviembre de 2013. Proceso de Limpieza y Horario El director trabaja diariamente con los custodios para asegurar que se mantenga la limpieza de la escuela para proveer una escuela limpia y segura.

#### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada		
	Bueno	Adecuado	Malo
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		—	—
Interiores: Superficies internas	—		—
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—
Eléctrico: sistemas eléctricos	—		—
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—

### Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—		—	—

### Biblioteca - Año más reciente

Dirección: 16881 W. Schendel Rd , Delhi CA 95315 .  
 Dirección postal : 9716 Hinton Ave. , Delhi CA 95315  
 Teléfono : (209) 656-2049  
 Fax: (209) 669-3168

Horario de la Biblioteca

Lunes - Viernes - 08 a.m.-4:00 p.m.

Sábado - 10 a.m.-3:00 p.m.

Los bibliotecarios :

Allyssa Sepulveda

Ted Trujillo

Nikki Nightengale

### Computadoras - Año más reciente

DHS ha instalado Wi-Fi en todo el campus, lo que permite a los estudiantes y al personal acceder a programas para mejorar el currículo del salón de clase en cualquier lugar en el campus. Además, todos los estudiantes AP con cuatro o más clases AP se les entrega un iPad para ayudar con su carga curricular. El centro de medios/biblioteca y los tres laboratorios de computación se han modernizado con nuevas computadoras y equipado con los programas más actuales y relevantes para los maestros y estudiantes. Los equipos del laboratorio ofrecen software adicional que se utiliza con el plan de estudios para nuestros cursos electivos de contabilidad, arte digital y los cursos electivos K12 en línea. Las computadoras del salón de los maestros tienen la capacidad de ejecutar varios programas para integrar la tecnología en el salón de clase, como Mobis', cámaras de documentos Elmo y proyectores LCD. Nuestra meta es alinear estrechamente la tecnología para todos nuestros estudiantes para satisfacer las necesidades de las habilidades del siglo 21.

## B. Resultados de los estudiantes

## Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)</b>	31%	23%	54%	45%	37%	49%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	49%
Todos los estudiantes en la escuela	54%
Hombres	61%
Mujeres	49%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	N/A
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	51%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	53%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	8%
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	48%	58%	53%	49%	54%	49%	54%	56%	55%
Matemáticas	15%	11%	8%	47%	45%	41%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	45%	50%	35%	37%	42%	35%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Otras medidas de rendimiento estudiantil - Año más reciente

Nuestros maestros evalúan las destrezas de los estudiantes mediante discusiones orales y preguntas, trabajo diario por escrito, pruebas escritas y evaluaciones basadas en proyectos. Evalúan a los aprendices de inglés de la misma manera, a pesar de que proveen ayuda extra a esos estudiantes si es necesario. Nuestros maestros también utilizan un programa informativo de computarización en el año escolar 2012-2013, y pasarán al programa Illuminate en 2013-2014 para analizar los resultados de las pruebas estudiantiles con las pruebas administradas por el estado y las evaluaciones de referencia locales.

Actualmente estamos en un sistema semestral, con cuatro periodos de calificaciones cada año escolar. En la cuarta semana de cada periodo, enviamos informes de progreso a cualquier estudiante en peligro de recibir una calificación de D o F. Animamos a los padres a que hablen con los maestros/asesores sobre el progreso de sus estudiantes durante todo el año y a observar las clases siempre que sea posible. También le aconsejamos a los padres a mantener un estrecho contacto con los maestros/consejeros por correo electrónico.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	4	4	3
Escuelas similares	9	7	7

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	20	10	-33
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	21	7	-35
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	35	7	-32
Estudiantes de inglés como segunda lengua	12	16	-15
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

### Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Actualmente la Escuela Preparatoria Delhi tiene un liderazgo con la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE) Programa Regional de Profesión (ROP). Nuestro distrito ha empezado un camino para estudiantes interesados en el campo de medicina. Estudiantes son seleccionados para el programa empezando su 7º grado. Al momento en que los estudiantes entran a la preparatoria, ellos toman un curso de introducción MCOE ROP. Clases disponibles: carreras de salud, medicina deportiva, y profesión medica. También ofrecemos a nuestros estudiantes cursos CTE tales como: aplicaciones de computarización, y liderazgo interno. Algunos de los cursos de ROP también le proporcionan a los estudiantes 2 + 2 créditos para un colegio comunitario.

La tecnología es un requisito de graduación para estudiantes en la Preparatoria Delhi. Todos los estudiantes tendrán que tomar el curso de aplicaciones en la computadora para prepararlos con el crecimiento tecnológico. Nuestra población especial estudiantil también participa en los cursos CTE. Un asistente de maestro asiste a los estudiantes al necesitarlo. Parte de nuestro liderazgo con MCOE es mantener matriculas en las clases. Cursos son evaluados basándose a la demanda y éxito de la clase. Los cursos ROP proporcionan a nuestros estudiantes electivas adicionales para elegir. Las industrias actuales representadas en nuestra escuela son salud y tecnología administrativa.

### Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (Career Technical Education, CTE)	261
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	88
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) o la Universidad de California (UC)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2013-14	61.58
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2012-13	36.94

### Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (California High School Exit Examination) para todos los estudiantes de décimo grado - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Lengua y literatura en inglés</b>	51%	43%	50%	47%	41%	47%	56%	57%	56%
<b>Matemáticas</b>	52%	43%	59%	47%	41%	56%	58%	60%	62%

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California para el décimo grado por grupo de estudiantes (año escolar 2013-14) (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	Porcentaje no competente	Porcentaje competente	Porcentaje avanzado	Porcentaje no competente	Porcentaje competente	Porcentaje avanzado
<b>Todos los estudiantes en la LEA</b>	53%	27%	21%	44%	33%	24%
<b>Todos los estudiantes en la escuela</b>	50%	28%	22%	41%	33%	26%
<b>Hombres</b>	58%	26%	15%	44%	35%	21%
<b>Mujeres</b>	42%	30%	28%	38%	32%	30%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o latinos</b>	50%	29%	21%	44%	32%	24%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o más razas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	47%	33%	20%	39%	34%	27%
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	100%	N/A	N/A	87%	13%	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	100%	N/A	N/A	96%	4%	N/A
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	N/A	N/A	N/A
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	19.4%	19.9%	24.9%

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

### Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

La Escuela Preparatoria Delhi depende altamente del apoyo de los padres. Los padres pueden participar en el Consejo Consultivo Escolar, Comité Consultivo para Estudiante Aprendiendo Inglés, Clubs Booster para Banda y Coro, grupos de apoyo atlético o Asociación Western de Escuelas y Colegios enfocados en grupos de comités. Le pedimos a los padres que asistan a nuestra Noche de regreso a clase para en el otoño y a las conferencias de padres y maestros durante todo el año. DHS también patrocina la noche para padres de estudiantes de noveno año, donde los consejeros y administradores comparten la grado, donde los consejeros y administradores comparten información con padres de estudiantes en 8o grado. La página web del distrito informa al público sobre los próximos eventos y contiene un enlace de "Acceso a Padres del Distrito", disponible para rastrear el progreso del estudiante. Por favor contacte al director en el (209) 656-2050 para mayor información.

### Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 (Pupil Engagement State Priority [Priority 5]):

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria.

#### Índice de abandono escolar e índice de graduación escolar (índice de la cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Índice de abandono escolar	3.9	0.7	1.8	4.8	0.6	7.6	14.7	13.1	11.4
Índice de graduación escolar	93.42	97.18	95.15	88.3	95.58	89.34	77.14	78.87	80.44

#### Cumplimiento con los requisitos de graduación de la escuela preparatoria- Clase graduada de 2013

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes en la LEA	98	93	84
Negros o afroestadounidenses	0	0	75
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	77
Asiáticos	80	80	92
Filipino	100	50	92
Hispanos o latinos	98	93	80
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	100	84
Blancos	106	105	90
Estudiantes con discapacidades	0	0	89
Dos o más razas	97	92	82
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	61	45	53
Estudiantes de inglés como segunda lengua	75	76	60

## Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<b>suspensiones</b>	3.6	11.4	10.5	2.7	7.6	7.4	4.4	5.1	5.7
<b>expulsiones</b>	0	0	0	0	0.2	0	0.1	0.1	0.1

### disciplina - Año más reciente

Esperamos que los estudiantes demuestren el comportamiento H.A.W.K.S. (siglas en inglés) en el plantel: Tener respeto, actuar responsablemente, trabajar con honestidad e integridad, mantener altas expectativas y apoyar a la comunidad en nuestro plantel, en nuestros salones de clase y en todas las funciones escolares. La Mesa Consultiva del Distrito Escolar Delhi Unified ha adoptado un código de conducta estudiantil, y todas las familias reciben una copia. Se le pide a los padres repasar este código con sus hijos en casa. Los estudiantes también repasan la póliza de disciplina de nuestra escuela el primer día de las reuniones escolares y también durante las dos primeras semanas de clases dentro de sus salones de clase. Las consecuencias por mal comportamiento incluyen consejería, advertencias, detención, escuela en sábados, suspensión en la escuela, suspensión en el hogar y expulsión. Nuestro programa Link ayuda a los estudiantes que ingresan al grado noveno a realizar la transición a la preparatoria y presenta a un estudiante de curso superior para que asista como un mentor a los estudiantes de noveno grado. También reconocemos los éxitos de nuestros estudiantes a través de nuestro programa Top Hawk, que reconoce a los estudiantes por sus logros académicos, así como por su asistencia positiva.

### Plan de seguridad escolar- Año más reciente

DHS y nuestro DUSD han puesto bastante énfasis en la seguridad del plantel. Simulacros de fuego y en caso de desastres se llevan a cabo anualmente. Un plan de preparación en caso de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los estudiante y personal. La visita debe registrarse en la oficina principal y recibir la autorización adecuada para estar en el plantel. Miembros del personal supervisan a los estudiantes a todo momento. El Plan de Seguridad Integral es modificado por el personal cada año para dirigir las necesidades particulares del plantel para poder asegurar un ambiente seguro y un aprendizaje tranquilo. Los componentes del Plan de Seguridad incluyen lo siguiente: procedimientos de informe de abuso infantil, procedimientos de notificación de los maestros sobre comportamiento estudiantil inapropiado, procedimientos de respuesta a desastre, póliza de acoso sexual, pólizas de suspensión y expulsión, y pólizas de código de vestuario. El plan fue actualizado en octubre, 2014. Nuestro plan de seguridad, procedimientos y pólizas se revisará en diciembre, 2014.

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	Yes	
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés	Yes	
Alcanzó el índice de participación en matemáticas	Yes	
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés	Yes	
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas	Yes	
Alcanzó el índice de graduación escolar	Yes	

### Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	In PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa	2013-2014	2012-2013
Año en el Mejoramiento de Programa	Year 1	Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	100%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20.7	22	12	5	24	9	23	2	24	15	14	7
Matemáticas	20.9	17	16	0	27	5	14	4	27	7	15	4
Ciencias	23.4	10	15	1	25	6	18	1	25	8	15	2
Ciencias sociales	23.9	9	12	3	25	6	19	1	24	8	13	6

\* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	2	350
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.2	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Especializada Programa/Staff - Año más reciente

Nuestra escuela puede emplear a trabajadores sociales, especialistas de habla y audición, psicólogos escolares, enfermeras y especialistas en tecnología. Con frecuencia estos especialistas trabajan medio tiempo en nuestro plantel, y algunos trabajan en más de una escuela en nuestro distrito. Sus horarios cambiarán según las necesidades de los estudiantes. Nuestra escuela tiene dos consejeros de orientación académica de tiempo completo, lo cual es equivalente a un consejero para cada 350 estudiantes. Como referencia, en promedio, los distritos de California emplean alrededor de un consejero académico por cada 489 estudiantes de preparatoria. También disponemos de un especialista de medios/biblioteca de tiempo completo y un empleado de medios/de la biblioteca. Los consejeros trabajan con todos los estudiantes para desarrollar planes de cuatro años. También está disponible un consejero de búsqueda de talentos a tiempo medio para aconsejar a los estudiantes sobre la preparación y aceptación a la universidad. Además contamos con un psicólogo de la escuela a tiempo medio, una enfermera a tiempo medio, un terapeuta de habla y lenguaje a tiempo medio.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	N/A	N/A	N/A	N/A
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$66,086
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	N/A
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$63,037
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los fondos estatales y federales se utilizan para apoyar el logro de los estudiantes en áreas tales como tutoría, programas específicos de intervención, y coordinación de servicios estudiantiles. El consejo escolar ha adoptado metas, planes de acción y gastos para mejorar el desempeño académico de grupos de estudiantes que no estén cumpliendo los estándares estatales. Las siguientes son las categorías de servicios brindados: EIA, EIA-LEP, Emigrantes, Educación Especial, Lotería y Financiación de Textos

Bajo el nuevo sistema de fondos estatales - La Formula de Fondos de Control Local (LCFF) limita ingresos y la mayoría de programas categóricos estatales son eliminados. LEA recibirá fondos basados en la posición demográfica de los estudiantes que ellos asisten y obtienen mejor flexibilidad para usar estos fondos para mejorar los resultados estudiantiles. El LCFF formaliza enfoques de fondos basados en estas características estudiantiles. Para distritos escolares y escuelas autónomas, el enfoque de los fondos LCFF consisten de becas basadas en grados específicos mas becas de suplemento y concentración las cuales reflejan hechos demográficos estudiantiles.

La Beca de Fondos de Incentivos para Maestros paga por el desarrollo profesional de maestros.

## Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,375	\$38,920
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$59,073	\$59,803
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$82,647	\$78,096
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$93,841	\$95,836
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$93,704	\$99,849
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$104,769	\$107,599
Sueldo de un superintendente	\$135,960	\$151,912
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Lengua extranjera	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	8	0.5

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Donde hay matrícula de estudiantes en los cursos.

## Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Nuestro personal consta de individuos progresivos con firmes historiales en currículo e instrucción. El personal de la Preparatoria Delhi demuestra tener la habilidad de desarrollar diferentes paradigmas para la educación que hace énfasis en la habilidad de aplicar el aprendizaje a la resolución de problemas, pensamiento crítico y adaptación a los cambios del mundo. El número de días dedicados al desarrollo profesional del personal incluye las tardes semanales de lunes. Los maestros reciben días adicionales los miércoles (salida temprana) para trabajar en las Evaluaciones de Punto de Referencia, creación de pruebas y análisis de puntos de referencia por medio de la articulación a nivel de departamento. También, continuaremos desarrollando Comunidades de Aprendizaje Profesional para servir mejor a nuestros estudiantes por medio de la colaboración de maestros con el currículo y logros estudiantiles.

## Evaluación/Mejorando maestros - Año más reciente

Los maestros trabajan con el administrador del plantel para establecer metas individuales cada año. Basamos las evaluaciones de los maestros en la iniciativa GAINS que requiere se observe a todos los maestros formalmente dos veces durante el año escolar y de manera informal durante todo el año. Los datos estudiantiles, al igual como las evaluaciones de los maestros, se utilizan para determinar la eficacia de un maestro, así como dónde es necesario mejorar. Al utilizar una recopilación de datos estudiantiles y de los datos de evaluación basada en la evidencia, el director y entrenador académico trabajan de cerca y en colaboración con los maestros para mejorar las prácticas de enseñanza en áreas específicas y correspondientes. Todos los maestros a prueba pasan por tres observaciones en clase al año y cada maestro se reúne con un administrador en la primavera para hacer una evaluación final del año. Un programa apoyado por el condado proporciona un mentor para todos los maestros a prueba. Todos los administradores utilizan el formulario de revisión del distrito para dar a los maestros información sobre lo que observan en todos los salones de clase, a medida que los observan. El Distrito Escolar Delhi Unified ofrece oportunidades de capacitación y desarrollo de personal adicionales para todo el personal cada año para mejorar el desempeño docente.

## maestros sustitutos - Año más reciente

Desafortunadamente, la Escuela Preparatoria Delhi ha luchado para obtener maestros suplentes. Un núcleo de suplentes cualificados ha hecho una diferencia, pero está muy lejos de satisfacer regularmente las necesidades de DHS. Cuando un maestro suplente cualificado no se puede encontrar para una clase, otro maestro del plantel será compensado por dar la clase durante un periodo de preparación. Todos los maestros suplentes deben poseer una licenciatura y deben haber pasado la Prueba de Habilidades Básicas de Educación de California con el fin de servir como suplentes en el Distrito Escolar Delhi Unified.