

Harmony Elementary School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

Harmony Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

16464 West August Ave.

Delhi, CA 95315

(209) 656-2010

Director: Kay Malhi, School Principal

Contacto E-mail: kmalhi@delhi.k12.ca.us

Condado-District-School (CDS) 24753660105817
Código:

Delhi Unified



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(209) 656-2000

www.delhi.k12.ca.us

Superintendent: Adolfo Melara

Contacto E-mail: amelara@delhi.k12.ca.us



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Delhi Unified
Teléfono	(209) 656-2000
Superintendente	Adolfo Melara
Dirección de correo electrónico	amelara@delhi.k12.ca.us
Sitio web	www.delhi.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Harmony Elementary
Calle	16464 West August Ave.
Ciudad, estado, código postal	Delhi, CA 95315
Teléfono	(209) 656-2010
Director	Kay Malhi, School Principal
Dirección de correo electrónico	kmalhi@delhi.k12.ca.us
Sitio web	http://harmony.delhi.k12.ca.us/
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24753660105817

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

La Escuela Harmony le brinda a sus estudiantes un programa comprensivo, alineado a los estándares y de calidad educativa que cuentan con el apoyo de la comunidad y los padres. El currículo está basado en los estándares y se distingue para cumplir con las necesidades de todos nuestros estudiantes. Nosotros brindamos un ambiente de aprendizaje que promueve la autoestima positiva y estimula el logro académico y la pasión por el aprendizaje. Harmony es única en cuanto ésta brinda a los padres y estudiantes un programa educativo de calidad de doble lenguaje dentro de nuestro programa educativo regular (academia de doble lenguaje). Harmony implementa un sistema de intervención de comportamiento positivo que enseña a todos los estudiantes respeto y responsabilidad.

Logros sobresalientes - Año más reciente

La Escuela Harmony fue recientemente reconocida por la Oficina de Educación del Condado de Merced por su sobresaliente realización académica en las siguientes categorías: "sobrepasando 800" en el API - el aumento mas grande en el condado, 1er lugar. Los estudiantes de Harmony han constantemente estado en 1o, 2o, ó 3o lugar en competencias académicas de todo el condado tales como Spelling Bee de Merced (deletreado) y Competencia de Expresión del Habla del Condado de Merced y el Festival de Escritura del Condado de Merced. Dieciocho estudiantes de Harmony participaron en el programa "Cena con un científico" presentado por UC Merced.

Enfoque para mejoras - Año más reciente

El cien por ciento de los maestros implementarán las Normas Distritales que incluyen estrategias de aprendizaje con base en la investigación. Brindan una intervención académica a los estudiantes que no demuestran mejoramiento en los estándares de ELA y matemáticas. Sistema de apoyo para la intervención de un comportamiento positivo para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones responsables. Enseñar los estándares a nivel de grado y asesorar semanalmente para informar instrucción. El director monitoreará estas iniciativas para asegurar la implementación. Los padres participarán en las conferencias de padres y maestros y recibirán información de la prueba CST de ELA y se le invita a los padres a repasar las notas en el portal de padres. Los maestros han seguido desarrollando, enseñando y evaluando las lecciones de los estándares comunes en preparación para la adopción en 2014-15. Los estándares comunes es un grupo de estándares desarrollado por el gobierno federal con la esperanza de unificar los estándares de educación a nivel nacional. Los maestros han implementado con éxito el programa GAINS (aumento en el rendimiento y la innovación ahora). Esta iniciativa se enfoca en mejorar los logros estudiantiles por medio de estrategias educativas basadas en estudios con las evaluaciones.

Tarea - Año más reciente

Se espera que los estudiantes entreguen las tareas a tiempo. Los estudiantes reciben periodos razonables de tiempo para completar las tareas faltantes después de su ausencias para obtener, completar y someter sus tareas faltantes. Si la ausencia no es justificada, los estudiantes pueden hacer la tarea pero tendrán una desventaja de 10 por ciento.

Horario escolar - Año más reciente

Escuela de Harmony
2014-15 Horario de la Campana
Horario Diario

Apertura de la Escuela
7:30 a.m. oficina abre
7:45 a.m. Zona de jugar abre
8:20 a.m. Campana de advertencia
8:25 a.m. Instrucción comienza

Recreo por la mañana
9:30-9:45 TK-K (Edificio B), P1
9:50-10:05 K (Edificio C / D)
9:45-10:00 1, 2, 3 Receso
10:00-10:15 4, 5 Receso
10:15-10:25 6, 7, 8 Receso

Almuerzo
10: 40-11: 20 TK-K (K Gran Parque infantil de juego)
11: 00-11: 40 1er Grado
11: 00-11: 40 segundo grado
11: 20-12: 00 3er Grado
11: 20-12: 00 4to Grado
11: 40-12: 20 5to Grado
12: 00-12: 40 6to Grado
12: 20-1: 00 7mo Grado
12: 20-1: 00 8º Grado

Recreo por la Tarde
1:00-1:15 TK-K (Edificio B)
1:15-1:30 K (Edificio C / D)

Despido regular
2:13 TK/ K-3 Grados
3:00 pm Grados 4-8

Despido de día Mínimo (miércoles)
1:05 4-8 Grado

La escuela cierra
4:30 Oficina cerrada

CONFERENCIAS DE PADRES Y MAESTROS SON DÍAS MÍNIMO
DESPIDO, excepto los miércoles (Memo será enviado a casa como estaba previsto)
1:13 TK/K - 3
2:00 4 - 8

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kinder transición	
Jardín infantil	83
1.º Grado	79
2.º Grado	92
3.º Grado	79
4.º Grado	80
5.º Grado	77
6.º Grado	76
7.º Grado	58
8.º Grado	87
Matriculación total	711

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	0
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0
Asiáticos	4.6
Filipino	0.3
Hispanos o latinos	87.3
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.3
Blancos	7.5
Dos o más razas	0.00
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	90.2
Estudiantes de inglés como segunda lengua	48.5
Estudiantes con discapacidades	5.9

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	27	31	35	127
Sin acreditación completa	3	1	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Liderazgo - Año más reciente

Richard Pérez fue el director de Harmony por cinco años. Tenía 10 años de experiencia como director y 15 como maestro. A partir del 2013-14, Kuljit Malhi servirá como directora. Ha sido una educadora por más de 20 años y este es su primer puesto como directora. Toda la comunidad escolar ha contribuido a nuestro proceso de tomar decisiones. Los padres, maestros, personal de apoyo, ELAC y miembros del plantel escolar han tenido un papel muy importante en el desarrollo del plan individual para el aprovechamiento de los estudiantes como también en el desarrollo del presupuesto categórico. Nosotros tenemos una información cultural bien establecida que guía nuestros planes de acción de enseñanza e involucra a nuestra comunidad escolar. Los miembros del consejo de plantel escolar hacen visitas anuales de salón para ayudar a monitorear nuestro plan individual para el aprovechamiento estudiantil.

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

January 2015

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura	Nivel de grado: materia TK: Lang. Arts Book: Splash Into Pre-K Publisher: Houghton Mifflin Harcourt Year: 2014 Nivel de grado: TK-6o materia: Lang. Arts Book: A Legacy of Literacy Publisher: Houghton Mifflin Harcourt Year: 2003 Nivel de grado: materia TK-6o: Lang. Arts Book: Medallions (Enhancement to K-6 Lang. Arts) Editorial: Houghton Mifflin Harcourt Year: 2010 Nivel de grado: materia TK- 8o: Lang. Arts Book: Write Source Publisher: Houghton Mifflin Harcourt Year: 2012 Nivel de grado: materia 7o -8o: libro de inglés: Timeless Voices Themes Publisher: Prentice Hall Year: 2004		0%
Matemáticas	Nivel de grado: materia TK: libro de matemáticas: Splash into Pre-K Publisher: Houghton Mifflin Harcourt Year: 2014 Nivel de grado: materia K-8o: libro de matemáticas: California GO Math Editorial: Houghton Mifflin Harcourt Year: 2014		0%
Ciencias	Nivel de grado: materia 5o: libro de ciencia: Editorial McGraw Hill Science: McMillan McGraw Hill Year: 2001 Nivel de grado: materia 6o: libro de ciencia: Earth Science Editorial: Holt Rinehart & Winston Year: 2007 Nivel de grado: materia 7o: libro de ciencia: Life Science Editorial: Holt Rinehart & Winston Year: 2007 Nivel de grado: materia 8o: libro de ciencia: Ciencia física Editorial: Holt Rinehart & Winston Year: 2007		0%

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Historia y ciencias sociales	Nivel de grado: materia TK-5o: libro de ciencia sociales: Reflections Editorial: Harcourt Brace Year: 2007 Nivel de grado: materia 6o: libro de ciencia sociales: Medieval Times Publisher: Holt Rinehart & Winston Year: 2006 Nivel de grado: materia 7o: libro de ciencia sociales: US History Editorial: Holt Rinehart & Winston Year: 2006 Nivel de grado: 8o materia: libro de ciencia sociales: History Editorial: Holt Rinehart & Winston Year: 2006		0%
Lengua extranjera			N/A
Salud			N/A
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			N/A
Artes visuales y escénicas			N/A

Programa para estudiantes dotados y talentosos (conocido en inglés como GATE) - Año más reciente

Educación especial - Año más reciente

Estudiantes de inglés como segunda lengua - Año más reciente

Todos nuestros maestros están certificados para trabajar con Aprendices de inglés. Todos los maestros tienen credenciales estatales CLAD o BCLAD. Adicionalmente, todos los maestros han participado en desarrollo profesional extensivo en el área de estrategias SDAIE y EL. Los entrenadores académicos siguen brindando apoyo adicional a los maestros para mejorar sus estrategias de enseñanza y tratar las necesidades de nuestros diversos estudiantes. El desarrollo profesional continuo para nuestros maestros es una meta distrital de suma importancia.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

Por medio de los fondos estatales, Harmony fue construida en 13 meses al costo de nueve millones de dólares. Nuestras instalaciones son adecuadas para el tamaño de nuestra población escolar. Todas las inspecciones del plantel se llevan a cabo mensualmente por el Director de mantenimiento y operaciones. El promedio total de esta inspección califico al plantel en condición excelente. La evaluación mas reciente de este plantel se llevo cabo en diciembre 2014, por el Director de mantenimiento y operaciones y el director de la escuela. La escuela recibió una calificación total de "bueno".

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada		
	Bueno	Adecuado	Malo
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		—	—
Interiores: Superficies internas		—	—
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—
Eléctrico: sistemas eléctricos	—		—
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—		—
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—		—	—

Biblioteca - Año más reciente

Computadoras - Año más reciente

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	55%	47%	56%	45%	37%	49%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	49%
Todos los estudiantes en la escuela	56%
Hombres	56%
Mujeres	57%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	N/A
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	55%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	56%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	12%
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: los porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	49%	55%	50%	49%	54%	49%	54%	56%	55%
Matemáticas	54%	58%	53%	47%	45%	41%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	30%	39%	31%	37%	42%	35%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Otras medidas de rendimiento estudiantil - Año más reciente

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	4	5	4
Escuelas similares	7	8	8

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	-6	17	-21
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-5	12	-24
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	-2	13	-17
Estudiantes de inglés como segunda lengua	2	16	-11
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	20.5%	19.2%	24.4%
7.º	16.7%	18.5%	13%
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

Los supervisores del plantel de Harmony monitorean los terrenos de la escuela por 30 minutos, antes y después de clase, durante recreos y almuerzos. Las visitas deben usar la entrada principal y firmar en la oficina. El Plan de Seguridad Escolar de Harmony proporciona un esquema benéfico para responder a varios asuntos de seguridad y/o desastres. El propósito del plan es: 1) salvar vidas, evitar heridas, 2) resguardar la propiedad y records escolares, 3) promover una reacción rápida y efectiva al tratar con emergencias, 4) restaurar condiciones a la normalidad y 5) apoyar al Plan de emergencia y preparación en caso de desastres de DUSD. Miembros de la facultad deberán familiarizarse con el Plan y repasarlo con los estudiantes. Nosotros repasamos anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar; este fue repasado en octubre, 2014.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones	2.9	6.2	5.4	2.7	7.6	7.4	4.4	5.1	5.7
expulsiones	0	0	0	0	0.2	0	0.1	0.1	0.1

disciplina - Año más reciente

Harmony implementa el “Sistema de Intervención Positiva de Comportamiento” que resume las expectativas de comportamiento específicas para todos los estudiantes e incluye consecuencias positivas y negativas. Nosotros asignamos a un mentor de personal a los estudiantes con dificultades. Nos fijamos en el comportamiento ejemplar en boletas de calificación y el director hace reconocimiento y premia a los estudiantes que demuestran un comportamiento ejemplar.

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

Los supervisores del plantel de Harmony monitorean las instalaciones por 30 minutos antes y después de las clases, durante el descanso y a la hora del almuerzo. Los visitantes deben usar la entrada principal y registrarse en la oficina. El Plan de Seguridad del Plantel de Harmony brinda un marco útil para responder a varios aspectos de seguridad/desastres. Los objetivos del plan son: 1) Salvar vidas, evitar lesiones; 2) Salvaguardar la propiedad y registros escolares; 3) Promover una reacción efectiva y rápida para tratar las emergencias; 4) Restaurar oportunamente las dificultades a situaciones normales y 5) Apoyar el Plan de Preparación DUSD de Emergencia y Desastres. Los miembros de la facultad deben familiarizarse con el Plan y revisarlo con los estudiantes. Nosotros modificamos nuestro Plan de Seguridad anualmente; la última modificación se llevo a cabo en octubre, 2014.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	In PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa	2011-2012	2012-2013
Año en el Mejoramiento de Programa	Year 3	Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	100%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K					31		24		28		24	
1					27		24		26		24	
2					25	16	16		22	1	32	
3					27		24		25	1	24	
4					30		24		25	2	24	
5					27		24		24	2	24	
6					24	6	17		23	2	23	
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23.2	7	11	3	20	11	9		19	7	4	
Matemáticas	24.5	2	3	1	24	3	5		21	3	4	
Ciencias	21	3	4	0	23	3	4		21	3	4	
Ciencias sociales	24.5	2	3	1	24	2	5		21	3	4	

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.2	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Especializada Programa/Staff - Año más reciente

Harmony tiene el programa de la Academia de Lenguaje Dual del distrito, un enfoque educativo que integra un número igual de estudiantes que dominan el inglés y estudiantes que dominan el idioma de destino por un porcentaje de la jornada escolar, brindando instrucción de contenido en alfabetización en inglés y el idioma destino. La meta de los programas de inmersión de lenguaje dual es la alfabetización en dos lenguas. DUSD está implementando y gradualmente alcanzando un modelo 50/50 en los grados cuatro a seis, mantenidos en, por lo menos, dos periodos en español en los grados intermedios para un modelo 20/80. Harmony ofrece programas para después de clases a los estudiantes que tienen dificultades como también programas recreativos y académicos por medio de ASSETS. Los deportes después de la escuela incluyen fútbol, voleibol, baloncesto, béisbol y softbol. También tenemos un programa de coro y música.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	N/A	N/A	N/A	N/A
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$66,086
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	N/A
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$63,037
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Para Harmony School, los fondos federales Título I financian los programas de toda la escuela y el mejoramiento del programa. Los fondos federales Título III financian la instrucción en lenguaje para los estudiantes LEP. La Ayuda Estatal de Impacto Económico financia la Educación Compensatoria del Estado y los Programas para Aprendices de Inglés. La Subvención de Incentivo a los Maestros financia el desarrollo profesional para los maestros.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,375	\$38,920
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$59,073	\$59,803
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$82,647	\$78,096
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$93,841	\$95,836
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$93,704	\$99,849
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$104,769	\$107,599
Sueldo de un superintendente	\$135,960	\$151,912
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

El Desarrollo profesional es una prioridad para la Escuela Harmony. El enfoque principal en toda la escuela, ha sido la lectoescritura que fue identificado por maestros (lectura y escritura). Varias de las iniciativas en la escuela incluyen Accelerated Reader, escritura diaria, lectura, han sido implementadas para apoyar a la lectoescritura. Muchos maestros de Harmony recibieron entrenamiento en Instrucción Académica en Inglés Especialmente Diseñada (SDAIE), Estándares Estatales Comunes de California, Doble Idioma e Instrucción Explícita Directa (EDI) y más reciente de la Beca Incentivos para Maestros (TIF) con Bonnie Bishop.

Nuevos maestros empleado en la Escuela Harmony reciben asistencia por medio de mentores y entrenamientos adicionales por medio del Programa Apoyo y Asistencia para Maestros Principiantes (BTSA) Programa. Además, apoyo y discusiones con un enfoque en el aprendizaje estudiantil

El Desarrollo profesional también incluye “observaciones en los salones” donde el director o director asociado proporcionan opiniones escritas en ciertas estrategias de enseñanza observadas al igual que recomendaciones o ideas que puedan beneficiar las lecciones futuras. Además, se le recomienda a todos los maestros a recibir un continuo apoyo de los instructores académicos. Juntas de personal también se dedican para proporcionar talleres profesionales en áreas identificadas por el personal, instructor y administradores.

Evaluación/Mejorando maestros - Año más reciente

maestros sustitutos - Año más reciente

Cuando es posible, contratamos sustitutos en nuestra solicitud de maestros. Si un maestro se ausenta por un periodo corto de tiempo con notificación, la Oficina del Distrito hace el mayor esfuerzo posible para contactar un sustituto, o nuestro Entrenador Académico enseña la clase. Los maestros dejan planes de lección detallados para que nuestros sustitutos sigan tales planes.